·教学改革·

精神医学专业本科人才培养模式探索

吴枫[1]　孔令韬[1]　汤艳清[1,2]

[1]中国医科大学附属第一医院精神医学科，沈阳　110001；[2]中国医科大学附属第一医院老年医学科，沈阳　110001

通信作者：吴枫，Email：fengwu2012@outlook.com

【摘要】 中国医科大学于 2016 年获批开设了精神医学系五年制本科，培养目标是在达到临床医生基本要求的同时，能够了解心理学、精神病学等知识。课程体系方面开设了医学生成长导论、心理学概论、临床精神病学、精神病学基础、心理咨询与心理治疗学、儿童精神病学、社区精神病学等多门特色专业课程。制度建设方面设置专门的精神医学系办公室，系主任负责制，班导师制，导师制等。评价方法方面设立了教师评学分析和个人成长报告分析。实践证明，该模式能够推动精神医学专业本科人才培养。

【关键词】 精神医学专业；　培养模式；　本科生

【中图分类号】 R749

基金项目：辽宁省自然科学基金项目（2015020532）

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.07.004

Exploration on the cultivating model of undergraduates majoring in psychiatrics

Wu Feng[1], Kong Lingtao[1], Tang Yanqing[1,2]

[1]Department of Psychiatrics, the First Affiliated Hospital of China Medical University, Shenyang 110001, China; [2]Department of Geriatrics, the First Affiliated Hospital of China Medical University, Shenyang 110001, China

Corresponding author: Wu Feng, Email: fengwu2012@outlook.com

【**Abstract**】 China Medical University was approved to offer psychiatry major for five-year undergraduate in 2016, exploring the cultivating ideas and objectives. The general cultivating target is set to meet the basic requirements of clinician and meanwhile help students acquire the knowledge about psychology, psychiatry and so on. The curriculum system includes a number of characteristic professional courses, such as psychology outlines, clinical psychiatry, clinical psychology, psychiatric foundations, child and adolescent psychiatry. Concerning about the cultivating approach, the university sets up the office of psychiatry department, and establishes the responsibility system of department director, class tutor system, and whole mentor system. Furthermore, the university establishes the evaluation system of students' learning effect, including both the evaluation analysis of teacher and personal growth report. Consequently, the cultivating model has achieved an initial success.

【**Key words**】 Psychiatrics;　Cultivating model;　Undergraduate

Fund program: Liaoning Natural Science Foundation (2015020532)

DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.07.004

卫生部疾病预防控制局 2008 年调研数据显示，神经精神疾病和自杀在中国疾病总负担中排名已居首位，约占疾病总负担的 1/5。专家预测，2020 年这一负担比例将上升至疾病总负担的 1/4。调研报告提示，目前中国人群精神疾病总患病率已达 15%左右，估算大约有 1 600 万名重性精神疾病患者。世界卫生组织认为每十万人口至少需要 5 名精神科医生[1]。目前全国执业医师为 300 万名，其中精神科医

师为 2.3 万名，而国务院最新出台的精神卫生工作规划中的目标是五年内精神科医师将达到 4 万人。目前，辽宁省还有 500 余名精神科医师的缺口，亟需补充精神科人才。由于精神科医师基数小，服务范畴和服务内容扩展快，人力不足现象依然严重。全国精神卫生工作规划（2015—2020 年）于 2015 年 6 月 18 日出台，在加强队伍建设中明确指出教育部门要加强精神医学、应用心理学、社会工作学等精神卫生相关专业的人才培养工作；鼓励有条件的地区和高等院校举办精神医学本科专业；在医学教育中保证精神病学、医学心理学等相关课程的课时。

在 2016 年以前，全国开设精神卫生本科专业的高校只有四所：中南大学、齐齐哈尔医学院、蚌埠医学院、新乡医学院，精神专业本科人才数目尚不能满足社会需求。还有部分精神科医生是在专科培养，走向基层医院；或者少部分在研究生期间进行更高水平的培养，走向三甲医院或专科医院成为骨干力量，但两种培养时间都较短，且按照国家精神卫生工作规划的目标要求，具备综合大临床知识的精神科医生仍大量缺乏。美国、德国、日本等国家对精神卫生专业人才的培养多为医学本科结束后，进行三年左右的精神专科培养，要求专科医生首先掌握全面的临床各学科知识。这种培养方式对于培养高端精神科人才有帮助，欧美人口基数较小，培养历史较长，能基本满足本国的服务需要。而中国人口基数大，对精神卫生人才的需求量大，且培养历史较短，研究生期间进行培养的数量目前难以扩大，尚不能满足目前国家和社会对于精神卫生人才的需要。

为了满足国家要求和社会对精神医学专业人才的大量需求，中国医科大学于 2016 年获批开设了精神医学系五年制本科，招收有医学志愿的一本线上的高考学生，其中第一志愿为精神医学专业的学生优先。由于是第一年招生，经验尚不足够，故第一届学生招收一个班共 30 名，并于秋季开始精神医学系学生的培养工作。现将培养方式介绍如下。

1　培养理念与培养目标

中国医科大学精神医学专业开设于 2016 年，整个教学体系是整合其他知名大学精神医学系的教学管理方法基础上[2]，结合中国医科大学自身优势和既往培养情况建立的[3]。精神卫生系在 2004 年和 2005 年曾经培养过两届临床医学临床心理方向的本科生，学业成绩和就业情况在同年级班级中是较好的。本次设立精神医学专业是精神医学系经过与已开设精神医学专业多年的中南大学湘雅医学院和齐齐哈尔医学院[4-5]等院校进行充分学习和探讨，并多次与上海、武汉、成都等多地的著名精神医学教育专家探讨，以及与省内外人文社科领域专家充分探讨，并经学校教务部门共同论证后，初步确立具有中国医科大学特色的精神医学系的培养方案，并在对学生的培养过程中根据实际情况进行修订。

对于精神医学专业本科学生的培养目标，是在知识、能力和素质方面初步达到临床医生的基本要求，为进入毕业后实践和专科教育与实践奠定基础。还需要学生能够从生理-心理-社会现代医学模式的角度理解精神和行为障碍的病理生理情况，基本掌握常见心理问题与精神疾患的诊断和治疗方法等。学生具有良好的人文素养和哲学理念，具有自我成长和心理调节的良好能力。与此同时，学生能够了解心理学、精神病学等知识，并学会以良好的医患沟通关系为基础的完整人的综合治疗。精神医学专业主要培养具有心理和精神医学知识的精神科专业人才，使之成为精神科医师、心身科医师、心理治疗师、精神康复治疗师。

精神医学系在多年的教学实践中注重教师队伍建设，逐渐形成了高学历的教学团队。目前，承担精神医学基础及专业课程的专职教师共 26 人，其中教授/主任医师 10 人，副教授/副主任医师 10 人，讲师 6 人。具有博士学位的教师 13 人，硕士学位的教师 10 人。拥有先进的教学设备、创新的一体化教学模式和独立的联合培训基地，让学生能在安心学习医学理论知识的同时尽早接触临床。培养模式科学先进，教学理念突出人性化，务必让学生在这里学到丰富的专业知识，为将来从事精神卫生事业夯实基础；同时也让精神医学系学生在这里得到来自师长的关怀，建立对中国医科大学、对精神医学系的信任感与归属感。

2　课程体系

精神医学专业的课程设置主要分为基础课程、医学基础及临床专业课程、精神医学基础及专业课程等。参考国内外精神专业人才的课程设置情况，并参与编写全国医学院校精神医学专业统编教材，开设医学生成长导论、心理学概论、临床精神病学、

精神病学基础、心理咨询与心理治疗学、儿童精神病学、社区精神病学等多门专业课程，其中心理学概论、临床精神病学、精神病学基础课程已经有多年相关讲授经验。

目前课程体系包括必修课 63 门，3 728 学时，其中理论课 2 488 学时，实验课 1 240 学时。另有毕业实习 50 周。必修课包括：①人文社会科学与行为科学课程（思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、医学伦理学、社会医学、卫生法学、医学生成长导论、体育）。②自然科学与外国语课程（高等数学、医用物理学、医用化学、计算机、外国语）。③基础医学课程（人体形态科学、细胞的化学与生物学、整合人体生理学、遗传学与生殖发育生物学、病原生物学与感染、免疫防御与疾病、神经科学、药理学基本原理、基础病理学、系统病理生理学、人体机能学实验）。④公共卫生课程与科学方法（循证医学与临床科研方法学、流行病与卫生统计学、信息检索与应用）及临床医学课程（诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、皮肤性病学、口腔医学、中医学、全科医学、心理学概论、临床精神病学、精神病学基础、心理咨询与心理治疗、儿童精神病学、社区精神病学）。

课程设置特色包括增加人文医学内容，培养专业思想和人文底蕴；保证主要专业课临床精神病学理论和实习比例适中；专门讲授心理咨询与治疗，为实践奠定基础；在不过多增加学生课时数的前提下兼顾科研内容、临床内容和社区等各方面知识的平衡；专业课内容循序渐进，由浅入深，从理论到实践；每学年都能接触专业知识，保持认知的连贯性；课间实习和生产实习从综合医院门诊到专科医院病房，病种齐全、覆盖面广；外省生源回所在地实习以利于工作和住院医规培；生产实习相对临床专业而言，没有削减内科实习时间，保证扎实的内科基础和神内等相关科室基础；高级选修可回精神科。

3　制度建设

3.1　专人负责制

设置专门的精神医学系办公室，由专人负责精神医学系学生教学和生活等相关工作。

3.2　系主任负责制

系主任定期与学生进行沟通交流，了解学生情况，坚定学生学习信念，鼓励学生用心学习；建立完整教学创新管理体系，并逐步进行探索发展。设立奖助学金，鼓励优秀学生，帮扶贫困学生；搭建住院医师规培轮转及就业平台，增加学生专业学习信心。目前系主任已与学生进行过几次交流，达到了良好沟通效果，树立了学生的学习信心；建立奖助学金制度，增加了学生学习的动力。建立规培就业平台，增强了学生对未来职业规划的信心。

3.3　班导师制

设立班导师全面负责学生学习生活，安排学生课程、学习任务与学习进度，协调教师学生关系，将授课教师意见及时传达给学生，学生意见及时反馈给授课教师；与学生干部建立直接联系，密切关注深入交流，随时全面了解学生情况，及时解决学生学习及生活中遇到的问题，建立良好师生关系；班导师及时处理学生问题的关系模式。

3.4　导师制

建立一个导师带 1~2 个本科生全程责任模式，全权处理学生 5 年内的学习问题，并进行专业辅导培养，带领学生进一步接触临床，言传身教提升学生专业知识技能与职业素养。

3.5　会议参与

从入学第一个月开始就将学生纳入专业会议学习安排，更多更早接触专业领域专家学者、经典理论，增长学生见闻，树立学习信心。目前，学生已参与多次精神科和心理治疗专业会议，接触许多本专业领域专家学者，也直观了解了许多专业理论体系和知识，对专业前景和发展已经有了大致的认识和理解，建立了从业信心，激励学生进一步认真学习。

4　评价方法

为加强中国医科大学精神医学专业大学生的培养，精神医学系学生学习效果评价除了常规的考核情况分析、实践能力分析之外，还设立了教师评学分析和个人成长报告分析。

4.1　教师评学分析

每学期期末，所有任课教师都会对所授课班级学生的学习态度、知识掌握程度、各种能力培养等学习情况进行综合评价。另外，学院和精神医学系每个学期召开教师座谈会，了解学生学习中存在的问题，并针对教师反映的问题，及时对学生进行教育和引导。

4.2 个人成长报告分析

每学期期末,每位学生都需要写一份个人成长报告。在每一段成长历程和人生经验中,每一步成长都是自我学习积极面对人生的机会。既往研究发现,学生的心理健康水平与生活质量密切相关[6]。个人成长报告就是帮助在自我分析中能够学会认识自我,分析自我的优势与劣势,进一步完善自我,提高心理健康水平。

在精神医学系培养一年后,请学生对精神医学系培养效果进行评估。学生反馈结果显示,93%的学生认为接触到了本学科最新发展、最新成果或亟待解决的科学问题;83%的学生认为精神医学系的培养方式给生活带来的收获很大;93%的学生对专业课《医学生成长导论》的讲授内容感到满意;89%的学生对精神医学系的教学计划安排感到满意;93%的学生对教学使用的讲义感到满意;54%的学生认为学习使他们开阔了思路。

综上,精神医学专业的设立,学生对该专业从不了解到逐渐熟悉,并培养了较深的专业思想和感情,学生的学习效率提高,学生的自我心理素质和同学关系也有所提升。学生普遍反映在专业和个人成长领域都有很大收获。该专业学生的综合成绩排名提升到所有专业第三,且超越了一个八年制的班级综合评分,学生由入学之初的首选临床专业转变为90%的学生已形成了对精神医学专业的认同感。

精神医学专业本科培养取得了初步成效,不过也面临一些问题和挑战:五年的培养时间有限,考虑到学生一旦进入专业培养,再系统学习大临床专业知识的机会比较少,因此培养目标确定为具有大临床专业知识和技能的精神专业人才。不能挤占太多通科临床教学时间,因此在此基础上开设精神科专业课也就加重了学生的学习负担。在学校要求的学时范围内增加专业课程学习,又不能加太多,又要体现专业特色,这对培养的具体实施是很大的挑战。目前的解决方法是提高专业课的学习兴趣和学习效率,在周末和假期的一些专业会议和培训课程中,奠定专业理念和专业基础,利用零散时间将专业学习融入整个学习兴趣中,甚至融入个人生活中,而相应提高学习效率。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　吴枫:实施项目及撰写论文;孔令韬:收集数据;汤艳清:提出培养思路

参考文献

[1] World Health Organization. Mental health atlas 2011 [M]//Geneva: World Health Organization, 2011: 1-82.

[2] 陈敏, 翟金国, 杨洪峰, 等. 精神医学专业本科人才培养模式的探索与实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 11(5): 463-465. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2012.05.006.
Chen M, Zhai JG, Yang HF, et al. Exploring and practice on talent cultivating model of psychiatric major [J]. Chin J Med Edu Res, 2012, 11(5): 463-465. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2012.05.006.

[3] 郭伟英, 吴枫, 汤艳清. 医学心理学与精神病学课程整合研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2013(7): 652-653, 654. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.07.002.
Guo WY, Wu F, Tang YQ. Integration of medical psychology and psychiatry curriculum [J]. Chin J Med Edu Res, 2013(7): 652-653, 654. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.07.002.

[4] 崔光成, 刘吉成. 应用型精神卫生人才培养模式及其成效[J]. 中华医学教育杂志, 2008(5): 9-10. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2008.05.004.
Cui GC, Liu JC. Cultivating mental health professionals of applied type on basis of society needs [J]. Chin J Med Edu, 2008(5): 9-10. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2008.05.004.

[5] 赵阿勐, 崔光成, 刘吉成, 等. 我国精神卫生工作现状对精神医学教育的启示[J]. 中华医学教育杂志, 2008(6): 10-12. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2008.06.004.
Zhao AM, Cui GC, Liu JC, et al. Enlightenment to psychological medical education from present mental health work in China [J]. Chin J Med Edu, 2008(6): 10-12. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2008.06.004.

[6] 杨丽, 刘盈, 吴枫. 大学生心理健康调查及心理干预效果评估[J]. 中国临床心理学杂志, 2005, 13(1): 102-104, 108. DOI: 10.3969/j.issn.1005-3611.2005.01.037.
Yang L, Liu Y, Wu F. Assessment of college students' mental health and psychological intervention's effect [J]. Chinese Journal of Clinical Psychology, 2005, 13(1): 102-104, 108. DOI: 10.3969/j.issn.1005-3611.2005.01.037.

（收稿日期:2019-01-04）
（本文编辑:唐宗顺）